FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:2/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar en los niños y niñas de Parvulos4, el desarrollo de valores como la amabilidad, el compartir y la gratitud, así como la expresión de emociones y deseos, a través de actividades lúdicas y creativas que promuevan la reflexión sobre los momentos felices vividos y el espíritu de la Navidad en un ambiente de alegría y participación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios artísticos en los niños y niñas de Párvulos 4, fomentando la expresión creativa y emocional por medio de la creación del tendedero de cartas navideñas, brindando la oportunidad de explorar diferentes materiales y técnicas.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Previamente se solicitó a cada una de las familias elaborar un dibujo de navidad en un octavo de cartulina con un mensaje de navidad para sus hijos e hijas; A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica de fondo escucharan música infantil donde la profesional la ira invitando a que se unan al baile que les ayudara a fortalecer su coordinación motriz, expresar sus emociones a través del movimiento y les ayudara a canalizar energía. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, los ubicara en sus mesas de creación donde con las tarjetas solicitadas a las familias se invitara a los niños y niñas a decorarlas a su gusto con diversos materiales que estarán dispuestos como escarcha, lana, tempera, papeles de colores, entre otros incentivándolos a realizar una creación artística, donde tengan la oportunidad de explorar colores, texturas, formas fortaleciendo así la motricidad fina en los niños y niñas, se colocaran en forma de tendedero en un rincón del salón, luego de haber leído los mensajes de cada una de las familias. Finalizada la experiencia, los niños y niñas se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 5 de la novena de aguinaldos. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; escucharemos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada.	Bafle Música infantil
Exploración del medio Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Temperas Lana Escarcha Colbon Papel de colores Nylon Ganchos de ropa
Literatura Expresión verbal		Música navideña
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:2/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4

Los niños y niñas a medida que van llegando al aula pedagógica, de fondo escucharon música infantil donde la profesional los iba invitando a que se unieran al baile que les ayudo a fortalecer su coordinación motriz, expresar sus emociones a través del movimiento y les ayudo a canalizar energía. Previamente se había solicitado a cada una de las familias elaborar un dibujo de navidad en un octavo de cartulina con un mensaje de navidad para sus hijos e hijas, desafortunadamente las familias no enviaron la actividad, cada una refiriendo diferentes excusas. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica, La profesional ante la situación, diseña para cada uno de los niños y niñas una tarjeta navideña con un dibujo alusivo a la navidad y les pidió que se ubicaran en las mesas de creación para que cada uno la decorara dejando volar su imaginación y creatividad, los niños y niñas mostraron entusiasmo y curiosidad frente a los materiales disponibles. Como vinilos, escarcha, aserrín, crayones, pero los de su preferencia fueron los vinilos y los crayones. Cada niño y niña abordó la actividad a su manera: algunos seleccionaron cuidadosamente los materiales, mientras que otros se involucraron de forma más espontánea, usando sus manos y explorando libremente. Este proceso les permitió desarrollar su autonomía, mientras fortalecían habilidades de motricidad fina.
Durante la actividad, los niños y las niñas compartieron materiales entre ellos, intercambiando palabras o gestos, lo que fomentó la interacción social. Al colocar las tarjetas decoradas en forma de tendedero generó una gran sensación de logro y orgullo. Los niños pudieron observar sus propias creaciones junto a las de sus compañeros, lo que fortaleció su autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. En general, la actividad fue enriquecedora, promoviendo tanto el desarrollo cognitivo y emocional como el social y artístico. Finalizada la experiencia, los niños y niñas junto con la profesional nos dirigimos al pesebre en donde compartieron la consideración del día 5 de la novena de aguinaldos. Luego nos organizamos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; escuchamos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia fue adecuada en términos de responder a las necesidades creativas, sociales y motoras de los niños y niñas, pero se enfrentó al desafío de mantener el componente emocional sin la participación directa de las familias. Desde mi rol, logre adaptar para que la actividad continuara siendo significativa para los niños y niñas demostrando flexibilidad y compromiso.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:3/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar espacios de interacción y visualización con las niñas y los niños de Párvulos 4, a través de los diversos escenarios literarios, para el aprendizaje significativo a través de un cuento.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literario expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. el aula estará ambientada con música de navidad como es el villancico era Rodolfo un reno, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican en sillas y mesas a la espera del resto del grupo. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, la profesional les pide que se ubiquen en las colchonetas ya que se proyectara la película titulada ¨¨EL GRINCH¨¨ donde disfrutaran de una mañana de Cine. ¿Después de proyectar la película la profesional realizar preguntas a los niños y niñas como por ejemplo como creció el corazón de Grinch? ¡porque creció tanto?, allí la profesional reforzara con ellos la importancia de ser amables y de compartir, se invitan a los niños y niñas a ubicarse en las mesas de trabajo para realizar un corazón como el del personaje de la película se colocará sobre la persa diferentes elementos para decorarlo como escarcha, semillas, aserrín entre otros. Luego colocaremos los corazones en un lugar visible del aula pedagógica. Finalizado con la experiencia se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 6 de la novena de aguinaldo. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; escucharemos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada	Dominós Espacio Maracas Accesorios navideños
Comunicativo corporal		Medios Audio Visuales
Literario verbal		Cuento
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:3/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4

Los niños y niñas a medida que van llegando al aula pedagógica la profesional los va invitando al aula que estuvo ambientada con música de navidad como con el villancico era Rodolfo un reno, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican en sillas y mesas a la espera del resto del grupo. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica, La profesional le pidió a cada uno ubicarse para ver la película, desde el inicio, los niños y niñas mostraron gran entusiasmo al ubicarse, ya que la idea de "una mañana de cine" es un concepto novedoso y emocionante para su edad. Durante la proyección de *El Grinch*, los niños y niñas se involucraron visualmente con los colores, las expresiones de los personajes y las escenas dinámicas. Aunque su capacidad de atención es breve, muchos pudieron captar momentos clave, como el crecimiento del corazón del Grinch, gracias al impacto visual de la historia. La profesional después de la película dialoga con los niños y niñas, plantea algunas preguntas planteadas, como "¿Cómo creció el corazón del Grinch?" y "¿Por qué creció tanto?", les dieron la oportunidad de reflexionar, en su nivel, sobre las emociones del personaje. Los niños y niñas relacionaran conceptos simples como la alegría, la amistad con el cambio en el corazón del Grinch. Algunos niños y niñas como Anne, Fernanda, Sofia, respondieron con frases breves o palabras relacionadas con lo que vieron ("porque fue bueno", "porque jugó con amigos"). Otros quizá expresaron sus ideas a través de gestos o sonidos, mostrando comprensión de manera no verbal. Seguido a esto pasamos a las mesas de trabajo para la creación de los corazones decorativos los niños y niñas exploraron con entusiasmo los elementos decorativos como escarcha, lana y aserrín. La manipulación de estos materiales favoreció el desarrollo de su motricidad fina, mientras fortalecían habilidades de coordinación al pegar, esparcir o combinar los materiales, cada uno abordó la decoración del corazón a su manera, reflejando su propia personalidad y preferencias. Algunos pudieron concentrarse más en ciertos materiales (como la escarcha), como Axel, Cristopher, mientras otros como Emily, Keylin, Mia, optaron por mezclar varios elementos. Al colocar los corazones en un lugar visible del aula, los niños y niñas sintieron una sensación de logro y pertenencia. Ver sus trabajos exhibidos junto a los de sus compañeros fortaleció su autoestima. Finalizada la experiencia, los niños y niñas junto con la profesional nos dirigimos al pesebre en donde compartieron la consideración del día 5 de la novena de aguinaldos. Luego nos organizamos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; escuchamos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia fue en gran medida adecuada para los niños y niñas, ya que combinó estrategias que fomentaron el desarrollo emocional, creativo y social. Sin embargo, algunos ajustes podrían mejorar la conexión entre las diferentes etapas de la actividad y facilitar la comprensión del mensaje central. Desde mi rol, mostré sensibilidad para planificar una experiencia rica y significativa, adaptada a las características de los niños, niñas y sus necesidades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:4/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la diversión, la interacción y creatividad entre los niños y niñas de párvulos 4, mientras disfrutan del espíritu navideño

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte Creatividad	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en el tapete de Fommy donde disfrutaran con instrumentos musicales y de fondo se colocara música navideña Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en el tapete de Fommy en forma circular para jugar “Atrapa el Sombrero de Santa”, es juego rápido, la profesional les explica en que consiste el juego; un niño o una niña comienza con el gorro y, mientras suena la música, debe pasarlo rápidamente al siguiente. Cuando la música se detiene, el niño – niña que tenga el gorro en las manos debe ponerse el gorro y realizar una acción navideña (por ejemplo, cantar una parte de un villancico, decir “Ho, Ho, Ho” como Santa Claus o imitar a un reno). Luego, el juego continúa y la música vuelve a sonar. Finalizado el juego, los niños y niñas se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 7 de la novena de aguinaldos. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; escucharemos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada	Plastilina
JUEGO El cuerpo en movimiento		Gorro navideño Música navideña
Literatura Expresión oral		Música navideña
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:4/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4

Los niños y niñas a medida que van llegando e ingresan al aula pedagógica, la profesional les pide que se ubiquen en el tapete de Fommy donde disfrutaron con instrumentos musicales y de fondo se colocó música navideña Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. . A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigieron al aula pedagógica, Los niños y niñas mostraron gran interés al observar el tapete de Fommy y el sombrero de Santa. Su curiosidad natural y el ambiente navideño crearon un estado de expectativa positiva desde el comienzo. Aunque la explicación del juego fue breve y clara, algunos niños y niñas como Mia, Emily, necesitaron demostraciones prácticas o repetición de las indicaciones para entender completamente la dinámica. Durante el juego participaron activamente, disfrutando la emoción de pasar el sombrero rápidamente mientras sonaba la música. Algunos se apresuraron emocionados como Axel, Cristopher, mientras otros necesitaron apoyo para entender el ritmo del juego. Hubo momentos de confusión en los más pequeños como Liam y Keylin, quienes, en lugar de pasar el sombrero, quisieron sostenerlo o ponérselo de inmediato, lo cual reflejaba su espontaneidad y deseo de interactuar directamente con el objeto. El juego fomentó la interacción grupal, ayudando a los niños y niñas a compartir, esperar turnos y reforzar vínculos. A medida que el juego avanzaba, la mayoría se mostraron más cómodos con las acciones navideñas y con el flujo del sombrero. Hubo momentos de apoyo mutuo, donde Axel animaba o ayudaba a Keylin que estaba al lado de él, fortaleciendo el sentido de comunidad. La participación de los niños y niñas en "Atrapa el Sombrero de Santa" fue activa, alegre y adaptada a sus habilidades y necesidades. El diseño del juego permitió que cada uno se involucrara a su ritmo, fomentando la integración grupal, la creatividad y el aprendizaje a través del juego. Aunque algunos niños y niñas mostraron más timidez o distracción, en general, el juego respondió a sus intereses y características, siendo una experiencia positiva y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia "Atrapa el Sombrero de Santa" fue en general adecuada para los niños y niñas, ya que promovió la socialización, el desarrollo motor, la expresión creativa y la comprensión de valores navideños en un ambiente lúdico. Desde mi rol, mostré sensibilidad y flexibilidad para guiar a los niños y niñas atender sus necesidades. Sin embargo, algunos ajustes podrían mejorar aún más la conexión de los niños y niñas con la actividad y garantizar una experiencia más inclusiva para todos, acortar su duración o realizar pausas para evitar que algunos niños y niñas pierdan interés o se distraigan.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:5/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas de Párvulos 4, su creatividad, imaginación y expresión por medio de talleres de arte que les permita sentirse reconocidos y fortalezcan lazos de amistad entre pares.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. En las mesas de trabajo se ubicarán cuentos y títeres para permitirles imaginar, crear escenarios y desarrollar ideas propias. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, previamente se solicitó a las familias a elaborar una carta a papa Noel, de sus deseos y regalos para navidad, la profesional les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en el tapete de Fommy en media luna, cada uno mostrara su carta y con ayuda de la profesional les ayudara a leerla. Enseguida entre todos creamos un mural con todas las cartas traídas, La profesional invitará a los niños y niñas a crear una tarjeta para un amiguito especial, para esto se les facilitará hojas blancas, colores, crayola, imágenes etc, al terminar cada uno la entregará en medio de abrazos y buenos deseos. Finalizada esta experiencia, los niños y niñas se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 8 de la novena de aguinaldos. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; escucharemos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada.	Titeres Cuentos Mesas Sillas
Arte Expresión en la primera infancia.		Carta Hojas Colores crayolas
Juego Autonomía Pensamiento lógico.		Fichas leggo
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:5/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4

Los niños y niñas ingresan a medida que van llegando al aula pedagógica, la profesional los va invitando a que se ubiquen en las mesas de trabajo para que disfruten de los títeres y de los cuentos allí dispuestos previamente, experiencia que les permitió imaginar, crear escenarios y desarrollar ideas propias. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigieron al aula pedagógica, se les pide que se ubiquen en el tapete de Fommy, los niños y niñas se mostraron emocionados y expectantes al ubicarse en el tapete en forma de media luna, atentos a la dinámica y al ambiente navideño que envolvía la actividad. Al mostrar sus cartas a Papá Noel, los niños y niñas experimentaron sentimientos de orgullo y entusiasmo. Algunos se expresaron con seguridad al hablar de sus deseos, mientras que otros necesitaron el apoyo verbal de la profesional para compartir sus ideas. La profesional, ayudó a leer las cartas, destacando las emociones y deseos de cada niño y niña. Este momento promovió la atención, la escucha activa y el respeto hacia los turnos, creando un espacio de participación inclusivo. En la creación del mural colaboraron al colocar sus cartas, experimentando un sentimiento de pertenencia al ver su trabajo reflejado junto al de sus compañeros. Esta actividad grupal fomentó la interacción, el trabajo en equipo y la apreciación mutua. En la elaboración de la tarjeta esta experiencia permitió a los niños y niñas expresarse artísticamente, decorando las tarjetas según su estilo único. Algunos niños y niñas necesitaron apoyo para desarrollar ideas o manejar los materiales, mientras que otros trabajaron con independencia. Al entregar las tarjetas a sus amigos, los niños y niñas demostraron empatía y afecto. Los abrazos y los buenos deseos fueron momentos significativos que reforzaron la confianza y el sentido de comunidad. Algunos niños mostraron timidez al entregar su tarjeta como Liam, Sofia, pero el ambiente de apoyo promovió que todos participaran. La experiencia "Cartas y Tarjetas de Navidad" fue enriquecedora y adecuada para los niños y niñas. Su participación reflejó entusiasmo, creatividad y colaboración, mientras fortalecían valores y habilidades importantes. Finalizada la experiencia, los niños y niñas junto con la profesional nos dirigimos al pesebre en donde compartieron la consideración del día 5 de la novena de aguinaldos. Luego nos organizamos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; escuchamos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia fue adecuada para las necesidades e intereses de los niños y niñas, ya que promovió su desarrollo integral en un contexto lúdico y significativo. Desde mi rol, cumplí con mi responsabilidad de acompañar, guiar y crear un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Para los niños y niñas que no llevaron cartas, podría haber preparado materiales adicionales para que elaboraran sus propias cartas en el aula, asegurando que nadie se sienta excluido. Es necesario reflexionar sobre los ajustes necesarios esto refuerza mi compromiso de seguir mejorando y adaptándome a las necesidades individuales y grupales

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:6/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de Párvulos 4, la reflexión sobre los momentos felices vividos durante el año escolar, promoviendo el desarrollo de su memoria afectiva y el sentido de pertenencia al grupo, a través de una actividad lúdica que les permita expresar sus emociones y cerrar el ciclo de manera significativa y alegre

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego/ relaciones Lógico matemáticos	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. En las mesas de trabajo se ubicarán dominós de textura lo que les permitirá discriminar y categorizar texturas fortaleciendo habilidades de pensamiento crítico y comparación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. L profesional les pedirá que se ubiquen en el tapete de Fommy, en forma circular y hablaremos sobre lo divertido y especial que fue el año. La profesional utilizara fotografías y videos de momentos compartidos para recordar lo que aprendieron y lo bien que lo pasaron. Para esta experiencia realizaremos un mural de las manitos colocaremos un papel kraft grande en el piso se permitirá que los niños y niñas usen pintura o crayones para dejar sus huellas de manos y decoren el mural. En la parte superior del mural colocaremos “Nuestro Año Especial”. Enseguida la profesional les entregara una medalla de papel personalizada para cada niño y niña, destacando algo positivo de cada uno (por ejemplo, “Por ser un gran compañero” o “Por su linda sonrisa”). para el cierre de esta actividad cantaremos una canción de despedida alegre. ″Adiós, adiós, los amigos ya se van”. Finalizada esta experiencia, los niños y niñas se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 9 de la novena de aguinaldos. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; sobre la mesa encontraran plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada.	Mesas Sillas Domino de texturas
Literatura Arte Expresión verbal		Tapete Fommy Fotografías Papel Kraft Vinilos Crayones Video beam Bafle Medallas de papel
Arte/ Expresión del movimiento		Plastilina Mesa sillas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:6/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY NUBIA VALERO CAGUA	NIVEL: PARVULOS 4

Los niños y niñas a medida que van llegando al aula pedagógica, la profesional les pide que se ubiquen en las mesas de trabajo para jugar con juegos de dominós de textura lo que les permitió discriminar y categorizar texturas fortaleciendo sus habilidades de pensamiento crítico y comparación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, la profesional junto con los niños y niñas se dirigieron al aula pedagógica. La profesional les pide que se ubiquen en el tapete de Fommy de forma circula, los niños y las niñas mostraron curiosidad y emoción al ver imágenes y videos de los momentos compartidos durante el año. Algunos identificaron rápidamente a sus amigos o actividades favoritas y expresaron alegría señalándolos o mencionando palabras clave como "jugar" o "mi amigo." Este momento despertó su memoria afectiva, reforzando el vínculo con el grupo y el entorno. En la creación del mural de las manitos, los niños y niñas mostraron entusiasmo al usar pintura y crayones para dejar sus huellas. Experimentaron con texturas y colores, lo que les permitió desarrollar su motricidad fina y gruesa. La entrega de medallas generó momentos de alegría y orgullo. Cada niño y niña recibió su medalla con una sonrisa, reconociendo el gesto especial hacia ellos. Algunos niños mostraron emoción inmediata al ver sus nombres o los dibujos en las medallas. Este momento reforzó su autoestima y destacó sus cualidades individuales, fortaleciendo la confianza en sí mismos. Al cantar “Adiós, adiós, los amigos ya se van,” los niños y niñas participaron activamente con gestos, movimientos y palabras según sus posibilidades. La canción creó un ambiente de cierre positivo y alegre, permitiéndoles despedirse del grupo y de la experiencia con emoción y conexión. La participación en esta experiencia fue significativa y adecuada para su edad, combinando creatividad, interacción y emociones en un ambiente lúdico. A través de actividades simples pero profundas, los niños y niñas fortalecieron habilidades esenciales mientras se despedían del año de manera alegre y afectiva. Finalizada esta experiencia, los niños y niñas nos desplazamos al pesebre en donde compartirán la consideración del día 9 de la novena de aguinaldos. Luego se organizaron para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres, nos dirigimos al aula pedagógica; escucharemos villancicos, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas, por Jornada Liberada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al reflexionar sobre esta actividad, reconozco la importancia de planificar experiencias significativas que no solo promuevan el aprendizaje, sino que también refuercen la conexión emocional de los niños y niñas con su grupo y su entorno. Para futuras actividades, continuaré buscando formas de enriquecer estas estrategias, asegurándome de que cada niño y niña se sienta valorado, reconocido y motivado a participar.